

Современные подходы к организации деятельности начинающего учителя-дефектолога: ведение документации

учитель – дефектолог МБОУ «СОШ №127»

Олеся Борисовна Бабушкина

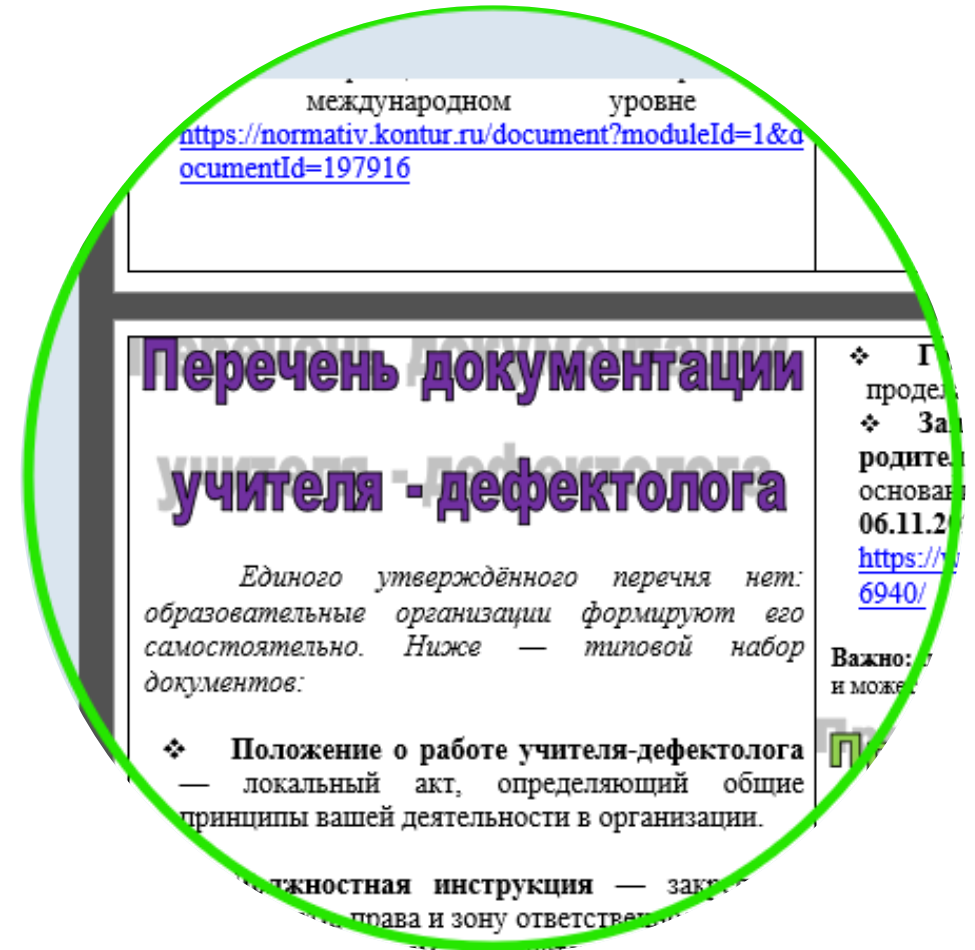


**Меня зовут Олеся
Борисовна Бабушкина!**

**Обращаюсь к вам с
приглашением
присоединиться к группе
«МО Дефектологов
Алтайского края» — если
вы ещё не стали её
участником.**



Для удобства работы и более
чёткого понимания нормативной
базы мной разработан
специализированный буклет.
В нём систематизированы
ключевые документы,
регламентирующие
профессиональную деятельность
учителя-дефектолога.



Основные нормативно-правовые акты:

- **Конституция РФ** (ст. 43) — гарантирует право на образование ;
- **ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»**
- **ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»** — закрепляет принцип инклюзивного образования на международном уровне
- **ФЗ № 181 от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в РФ»**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28** — регулирует санитарно-эпидемиологические требования, в т.ч. наполняемость классов
- **Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»** (Приказ Минтруда РФ от 13.03.2023 № 136н)
- **Приказ Минпросвещения РФ от 04.04.2025 № 268** — особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

Перечень документации учителя-дефектолога

- **Положение о работе учителя-дефектолога** — локальный акт, определяющий общие принципы вашей деятельности в организации.
- **Должностная инструкция** — закрепляет обязанности, права и зону ответственности (Пример: см. систему «Гарант»)
- **Годовой план работы** — отражает основные направления и задачи на учебный год.
- **Протоколы дефектологического обследования** — фиксируют результаты диагностики.
- **График работы и расписание коррекционных занятий** (утверждается директором)
- **Список учащихся**, зачисленных на занятия.
- **Журналы**: посещаемости, учёта диагностической работы, консультаций
- **Годовой отчёт** — итоговый документ о проделанной работе
- **Заявления и/или согласия родителей/законных представителей** (на основании Приказа Минпросвещения РФ от 06.11.2024 № 778)
- **Программы коррекционных курсов**

Программы коррекционных курсов пишем на основании:

- для дошкольного образования – ФАОП ДО ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- для 1–4 классов — на основе **ФГОС ОВЗ** (Приказ Минпросвещения № 1598 от 19.12.2014):
- для 5–9 классов — на основе **Приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025**
- для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО): Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026



Нормативные акты порой напоминают живые истории: в них есть напряжение, кульминация и развязка.

Предлагаю рассмотреть самые «эмоциональные» документы — те, что по-настоящему задевают за живое

Один из таких документов это —
Программы коррекционных курсов





**Рассмотрим на
примере 5 – 9
классов для
обучающихся с
ЗПР – выделим
основные моменты**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ
от 24 ноября 2022 г. N 1025
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67, от 17.07.2024 N 495)

Приказ, Программа (Разделы I - XXV), Приложения 1 - 16 к нему включены в систему отдельными документами.

Приказ
Минпросвещения
РФ от 24.11.2022
N 1025

[Приказ](#), Программа
(Разделы [I](#) - [XXV](#)),
Приложения [1](#) - [16](#) к нему
включены в систему
отдельными документами.

В Организационном разделе находим пункт 196.6.1. – берем названия коррекционных курсов

Федеральный недельный учебный план
основного общего образования
обучающихся с ЗПР для 5-дневной учебной
недели (1 вариант)

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)"	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс "Логопедические занятия"	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего часов	39	40	42	43	43	207

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает три варианта федерального недельного учебного плана:

1-й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

2-й вариант - для общеобразовательных организаций (в республиках Российской Федерации), в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации;

3-й вариант - преимущественно для отдельных общеобразовательных организаций и классов, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития

Содержательный раздел регламентирует Программу коррекционных курсов, ссылаясь на Приложение №15

Пункт 7.3.2.6.3.
прописывает
Коррекционный курс
«Психокоррекционные
занятия
(дефектологические)»

Приказ, Программа (Разделы I - XXV), Приложения 1 - 16 к нему включены в систему отдельными документами.

Открываем Приложение №15

слабовидящими обучающимися фаоп ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

- ▶ Приложение 11. Программа коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи фаоп ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- ▶ Приложение 12. Программа коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи фаоп ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- ▶ Приложение 13. Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата фаоп ООО для обучающихся с...
- ▶ Приложение 14. Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата фаоп ООО для обучающихся с...
- ▼ Приложение 15. Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития фаоп ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- И. Цели, задачи и принципы построения ПКР
- II. Механизмы реализации Программы
- III. Требования к условиям реализации Программы
- IV. Планируемые результаты коррекционной работы
- ▶ Приложение 16. Программа коррекционной работы с обучающимися с РАС фаоп ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1 и вариант 8.2)

Развернуть Крупнее Распечатать Скачать Поиск в тексте

Редакция от 17.07.2024 — Действует с 01.09.2025

Приложение 15. Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития фаоп ООО для обучающихся с задержкой психич...

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ФАОП ООО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
2. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк и ИПРА (при наличии).

Пункт 7.3.2.13.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

1. пояснительная записка;
2. общая характеристика коррекционного курса;
3. цели и задачи изучения коррекционного курса;
4. место коррекционного курса в учебном плане;
5. основные содержательные линии программы коррекционного курса;
6. содержание коррекционного курса (по классам);
7. планируемые результаты освоения коррекционного курса.

<p>(вариант 7)</p> <p>Приложение 13. Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата фаоп ООО для обучающихся с...</p> <p>Приложение 14. Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата фаоп ООО для обучающихся с...</p> <p>Приложение 15. Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития фаоп ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)</p> <p>I. Цели, задачи и принципы построения ПКР</p> <p>II. Механизмы реализации Программы</p> <p>III. Требования к условиям реализации Программы</p> <p>IV. Планируемые результаты коррекционной работы</p>		<p>7.3.2.13. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру</p> <p>пояснительная записка;</p> <p>общая характеристика коррекционного курса;</p> <p>цели и задачи изучения коррекционного курса;</p> <p>место коррекционного курса в учебном плане;</p> <p>основные содержательные линии программы коррекционного курса;</p> <p>содержание коррекционного курса (по классам);</p> <p>планируемые результаты освоения коррекционного курса.</p> <p>7.3.3. Консультативное направление.</p> <p>7.3.3.1. Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата фаоп ООО.</p>
--	--	--

Пункт 7.3.2.6.4. делит коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» на модули и разделы программы

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (разделы: «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации», «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации», «Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводить под понятие», «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»).

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (разделы: «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов», «Познавательные действия по преобразованию информации»).

слабовидящими обучающимися фаоп ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

▶ Приложение 11. Программа коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи фаоп ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

▶ Приложение 12. Программа коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи фаоп ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

▶ Приложение 13. Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата фаоп ООО для обучающихся с...

▶ Приложение 14. Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата фаоп ООО для обучающихся с...

▼ Приложение 15. Программа коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития фаоп ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

II. Механизмы реализации Программы

III. Требования к условиям реализации Программы

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В электронном документе нумерация пунктов соответствует официальному источнику.

23. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

25. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

26. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых



Приказ Минпросвещения РФ
от 24.11.2022 № 1025 —
наш ориентир в создании идеальной
программы коррекционных курсов!

На прошлых слайдах:
выделила главные требования документа;
обозначила зоны повышенного внимания —
те самые «проблемные звенья»;
подготовила для вас QR-коды со ссылками на
необходимые ресурсы.



Практические рекомендации

Чтобы работа была эффективной и соответствовала требованиям:

- Храните копии всех подписанных родителями согласий.
- Ведите журналы чётко, без исправлений;
- Обновляйте рабочие программы ежегодно, даже если изменений нет.
- Согласовывайте график и расписание с замдиректора по УВР.
- Фиксируйте все консультации с родителями и педагогами — это поможет при составлении отчётов.
- Регулярно проверяйте актуальность документов на официальных порталах.



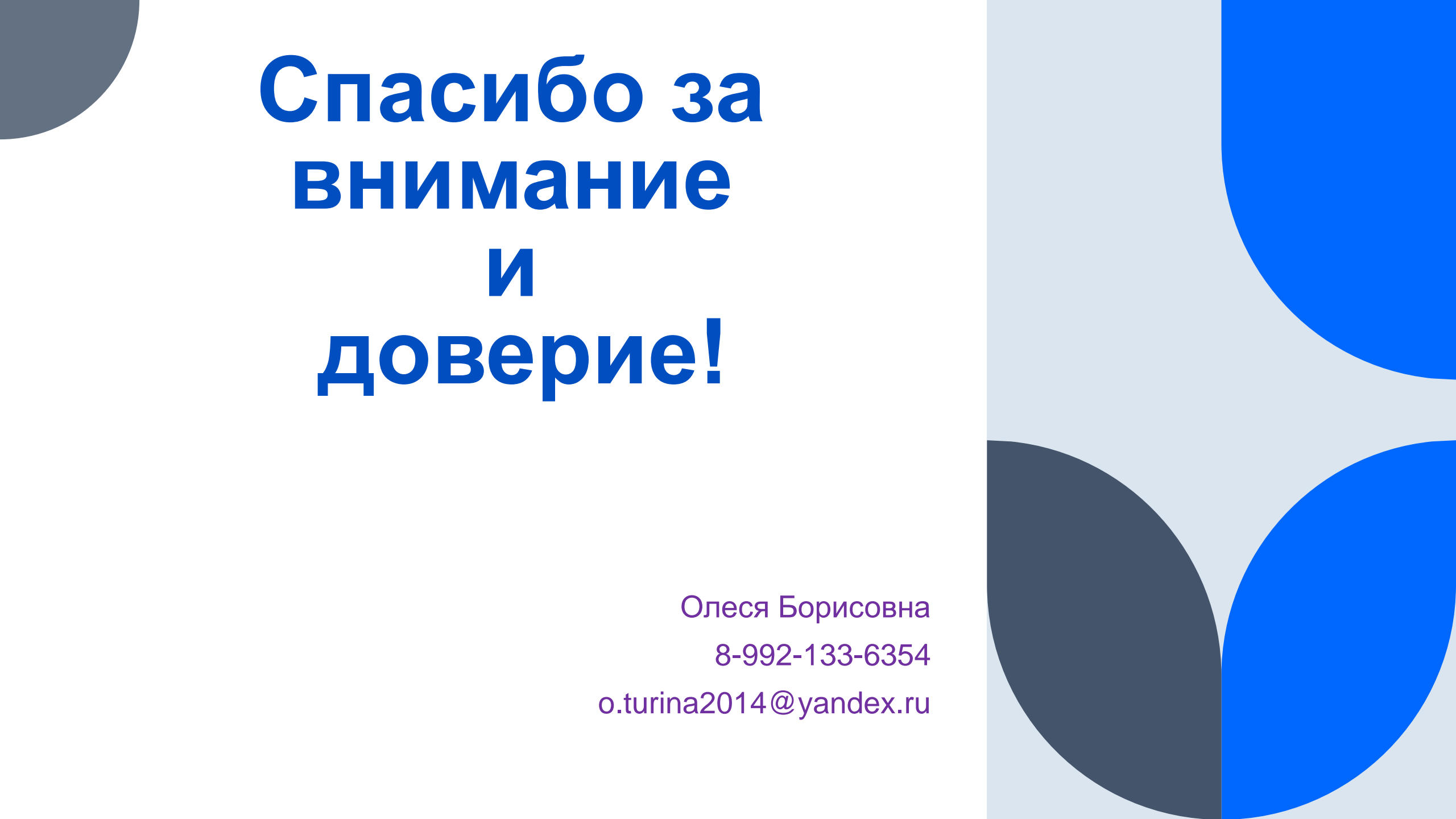


Полезные ресурсы

Для самообразования и оперативного поиска информации используйте:

- **Официальные правовые базы:** «КонсультантПлюс», «Гарант», «Контур. Норматив»
- **Методические материалы:** журналы «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
- **Вебинары и курсы повышения квалификации** по актуальным изменениям в законодательстве.





**Спасибо за
внимание
и
доверие!**

Олеся Борисовна
8-992-133-6354
o.turina2014@yandex.ru